

CNS-basisschool De Plataan

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Ver- en nieuwbouw

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Voor u ligt de nieuwe versie van de schoolgids van De Plataan.

Invoegen foto Plataan

De beschrijving van deze boom vertelt wat we als school willen zijn: een veilige plek voor elk kind (zoals de schaduw van de boom) zodat we de kernwaarden die bij De Plataan horen, terugzien in de praktijk van elke dag. De schors van de boom heeft puzzelvormige platen: de platen samen vormen de schors van deze prachtige boom. Zo is het ook met de kinderen. Ieder kind heeft zijn of haar eigen vorm en kleur: dat is belangrijk. Je groeit als puzzelstuk afzonderlijk én met elkaar ... samen groeien!

Nelson Mandela heeft ooit gezegd: *‘Onderwijs is het krachtigste wapen dat je kunt gebruiken om de wereld te veranderen.’*

Natuurlijk zijn rekenen en taal daarin essentiële vakken; de opbrengsten op dit punt moeten op orde zijn. Maar vooral willen we kinderen op weg helpen door hen richting te geven... zelfstandigheid, authenticiteit, verantwoordelijkheid, nieuwsgierigheid, respect en initiatief zijn belangrijke waarden. Onze waardengerichte aanpak sluit naadloos aan bij onze christelijke identiteit.

De ontwikkelingen wat betreft vernieuwbouw van De Plataan en verhuizing naar de tijdelijke locatie aan de Halderweg zijn vertraagd. Dit betekent dat de school in het schooljaar 2025-2026 aan de Heidelaan gevestigd zal blijven.

Namens het team van De Plataan,

Feike Elmendorp en Lianne Medema

Juni 2025

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

CNS-basisschool De Plataan
Heidelaan 25
6721CK Bennekom

☎ 0318414103
🌐 <https://www.plataan.cnsede.nl>
✉ directie.plataan@cnsede.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Lianne Medema	directie.plataan@cnsede.nl
Directeur	Feike Elmendorp	directie.plataan@cnsede.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor Christelijk Nationaal Schoolonderw Ede
eo**

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 2945

🌐 <http://www.cnsede.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging van
samenwerkingsverband Passend onderwijs Rijn &
Gelderse Vallei PO

Aantal leerlingen

 2024-2025
202

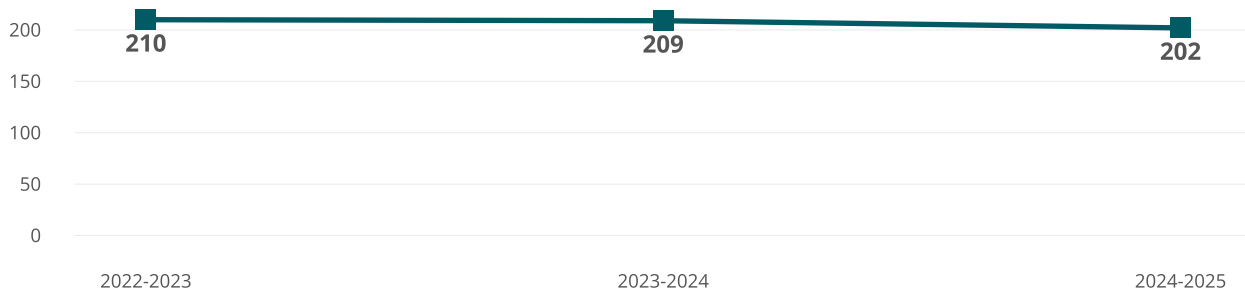
Leerlingen uit groep 7

De Plataan is een gezellige school, we doen leuke dingen, zoals activiteiten tijdens de Kinderboekenboek, waterfeest in de zomer of Media Masters op school. We spelen samen op het plein. We voelen ons veilig op school; leraren zijn lief, aardig en helpen je altijd als je het lastig hebt. Leraren helpen ons bij het oplossen van ruzies, bijvoorbeeld door er in de klas over te praten.

Leerling uit groep 8

De manier waarop we dingen leren, niet alleen achter een bureau maar ook een beetje actief. Bijvoorbeeld spelletjes voor spelling op het plein. Er is ruimte voor leuke dingen; de tostdag. En als we iets heel goed kunnen, bijvoorbeeld alle tafels kennen mogen we iets leuks gaan doen; een filmmiddag. We doen vaak spelletjes tussen de vaste lessen door. En iedere gymles is anders. Er worden ook wel sport en speltoernooien georganiseerd waar verschillende scholen aan meedoen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Maatwerk

Veilig groepsklimaat

Hedendaags onderwijs

Lerende organisatie

Christelijke visie

Missie en visie

Missie;

Samen groeien!

Visie;

Onze visie is gebouwd op de volgende vijf pijlers waarbij uitvoering gegeven wordt aan de opdracht van de overheid, artikel 8 van de wet op Primair Onderwijs: 1. Ons onderwijs wordt zodanig ingericht dat onze leerlingen, als deel van hun jaargroep, een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. 2. Ten aanzien van leerlingen die extra uitdaging of ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling. 3. We werken vanuit onze christelijke identiteit op een open en uitnodigende manier. Vanuit die identiteit staan we open voor iedereen die zich bij ons thuis voelt. 4. We ontwikkelen als team individueel en collectief vakmanschap. We werken samen vanuit de disciplines van De Lerende Organisatie. 5. We verbinden ons oprecht met ouders, leerlingen, schoolteam en de buurt. Ons onderwijs is geslaagd als al onze leerlingen optimaal van ons aanbod en van elkaar profiteren.

De school draagt dit als volgt uit;

‘Samen groeien’ betekent dat wij, kinderen, leerkrachten en ouders, wederzijds afhankelijk zijn om samen tot goede resultaten te komen. We hebben duidelijke doelen en ambities voor ogen die we met elkaar bespreken, aanscherpen, nastreven en vaststellen. We zetten in op een professionele cultuur van samen werken. Doen waar we goed in zijn en blijvend verbeteren. We zijn een Lerende Organisatie. Een positieve instelling is onze grondhouding. Fouten maken mag. Wij vieren successen en leven onze visie zichtbaar voor. De leerling staat daarin steeds centraal en daarom zullen wij ons onderwijs blijven ontwikkelen, onze ervaringen met elkaar blijven delen en open en effectief met elkaar blijven communiceren. We stemmen ons onderwijsleerproces in aanbod, werkwijzen, groeperingsvormen, beoordelingsvormen en leeromgeving af. Dat doen we door rekening te houden met verschillen tussen (groepjes) leerlingen in tempo, talent en temperament. Op deze manier differentiëren we en werken we opbrengstgericht. We leveren maatwerk zodat kinderen zich ten volle ontplooiën.

Identiteit

CNS De Plataan is een open christelijke basisschool.

Kinderen wordt geleerd, vanuit de christelijke normen en waarden, een levenshouding te hebben waarbij de ander en de omgeving recht wordt gedaan. Kinderen wordt geleerd mee te doen, mee te denken, mee te beslissen in de grotere, steeds veranderende wereld.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Lezen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 7 u 15 min	 7 u 15 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engels	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Sociaal emotionele vorming (oa KIVA)	 3 u 15 min	 3 u 15 min

Er wordt gewerkt in thema's, waarbij alle vakgebieden aan de orde komen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	1 u 00 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 45 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	4 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 45 min	5 u 45 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Lezen	9 u 15 min	3 u 45 min	4 u 45 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Pauze	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering
van het
taalgebruik



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging wordt geregeld door IPPON. Bovenschools kennen wij een flexpool en een vervangingspool.

Plus-programma's

Wanneer het echt niet lukt om een vervanger te vinden, zal een Plus-programma (*KeK-programma*) gedraaid worden. Dit betekent dat de lessen adhv een thema door een specialist gegeven worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *De Thuisclub*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In het schooljaar 2025-2026 zal in ieder geval extra aandacht besteed worden aan;

- Rekenen - automatiseren in de middenbouw
- Uitbreiden kennis en ervaring onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Formatief evalueren; bevorderen van zelfstandig werken door leerlingen
- Verbeteren executieve functies
- Aanpak (hoog) begaafdheid integreren in regulier onderwijsaanbod
- Digitale vaardigheden, oa kansen en bedreigingen van AI

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens leerteams, bordsessies en teamdagen komen alle aspecten aan de orde.

Binnen het team zijn commissies gevormd die zogenoemde aanpakkaarten up-to-date houden. In een aanpakkaart wordt het doel van een vakgebied omschreven, welke aandachtspunten er zijn en welke doelen behaald dienen te worden. Elk jaar komt elke aanpakkaart, soms meerder malen, aan de orde en worden de na te streven doelen getoetst en zo nodig aangescherpt.

Halfjaarlijks wordt het jaarplan geëvalueerd en bijgesteld.

De opbrengsten van de groepen en de school als geheel worden gemonitord door groepsbesprekingen en het schrijven van een opbrengstrapportage.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe we zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. We leggen uit wat inclusief en passend onderwijs is en hoe we ervoor zorgen dat alle kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben om te kunnen blijven leren en ontwikkelen.

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. Door expertise vanuit de stichting CNS Ede en het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei (<https://swrijnengeldersevallei.nl/>) te raadplegen en samen te werken met het Centrum Jeugd en Gezin (<https://www.cjgede.nl/>) en partners in de wijk zetten we ons in steeds meer inclusief te kunnen zijn.

"Inclusief onderwijs is onderwijs waarbij alle kinderen en jongeren toegang hebben tot een inclusieve leeromgeving. Dichtbij huis, waar iedereen meetelt, meedoet en gelijkwaardig is. In deze omgeving ontwikkelen zij zich samen en leren zij samen. Hierdoor worden de kansen voor kinderen en jongeren vergroot. Inclusief onderwijs draagt bij aan een inclusievere samenleving" (Ministerie van Algemene Zaken, 2024).

Hoe zorgt onze school voor inclusief onderwijs?

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs. Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze langdurige ondersteuning nodig hebben. We doen dit samen met deskundigen én met andere scholen in de buurt. We willen graag dat kinderen zoveel mogelijk samen leren en spelen, dichtbij huis.

We zijn op weg naar inclusiever onderwijs. Voorbeelden hiervan zijn:

- We werken nauw samen met het samenwerkingsverband om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig is, doen gerichte interventies en wegen zorgvuldig af of doorverwijzen helpend is.
- We betrekken ouders actief bij het maken van plannen rondom hun kind. U kent uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- Kinderen krijgen hulp waar mogelijk in de klas door de eigen leerkracht en soms, bijvoorbeeld, van een onderwijsassistent – zodat ze mee kunnen blijven doen in hun eigen groep.
- We kijken naar mogelijkheden in plaats van beperkingen. Niet: "Wat kan een kind niet?" maar: "Wat heeft dit kind nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen?"

Wat is Passend Onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of in de regio het onderwijs krijgt wat het beste aansluit. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen, maar dat geldt niet voor alle kinderen. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig. Vaak kunnen we die ondersteuning als school prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school. Verderop leggen we uit hoe we ondersteuning bieden als er meer nodig is.

Hoe zorgt onze school voor passend onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving. Onze leerkrachten zijn goed opgeleid en volgen hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de cijfers, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Meestal doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag. Bijvoorbeeld:

- Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen. We geven dan extra uitleg of oefenen samen, zodat lezen makkelijker wordt.
- Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen ander werk. Bijvoorbeeld verdiepende opdrachten of een programma voor meer- of hoogbegaafde kinderen.
- Als een kind structureel extra hulp nodig heeft, maken we samen een plan. Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een handelingsplan of een ontwikkelingsperspectief. We nodigen ouders uit om mee te denken. Bijvoorbeeld in een gesprek met partners, zoals het samenwerkingsverband, school maatschappelijk werk en de jeugdverpleegkundige waarin we samen kijken wat het kind nodig heeft.

- We houden bij welke hulp een kind krijgt. Dat doen we in een digitaal systeem, zodat we goed kunnen overleggen en volgen hoe het gaat.

In deze schoolgids staat beschreven welke ondersteuning wij kunnen bieden op school. Die ondersteuning bestaat uit de basisondersteuning en uit extra ondersteuning. Dit was eerder beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Hieronder leest u onder andere hoe we ruimtes en materialen inzetten om leerlingen de ondersteuning te bieden die ze nodig hebben. Ook leggen we daarin uit waarom we het belangrijk vinden om leerkrachten met specialistische kennis op het gebied van bijvoorbeeld het jonge kind, rekenen, lezen, ict en gedrag in te zetten. We leggen hierin ook het verschil uit tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Wat is zorgplicht?

Elke school in Nederland heeft zorgplicht. Zorgplicht gaat in op het moment dat ouders hun kind schriftelijk aanmelden. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. Als de school die passende onderwijsplek niet kan bieden, moet zij op zoek naar een andere school die de benodigde ondersteuning wel kan bieden.

Wanneer ouders hun kind(eren) naar een andere school willen laten overstappen, blijft de school waar de leerling op dat moment is ingeschreven de zorgplicht houden. Wanneer een andere school wil onderzoeken of zij de passende onderwijsplek is, kan de leerling voor de onderzoeksperiode naar de andere school gaan. Beide scholen hebben dan gedeelde zorgplicht. Binnen het Samenwerkingsverband Rijn en Gelderse Vallei werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor kinderen die dat nodig hebben: <https://swvrijnengeldersevallei.nl/?s=zorgplicht>.

In een aantal gevallen heeft een school geen zorgplicht:

- Als op de school waar de leerling is aangemeld geen plek is. De school mag geen onderscheid maken tussen leerlingen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften. Het beleid van de school moet dus consistent en transparant zijn.
- Als ouders de grondslag van de school weigeren te onderschrijven.
- Als het kind jonger dan drie jaar is. De school onderzoekt dan of zij de ondersteuning kan bieden die nodig is. Als de school daarvoor een orthopedagoog of psycholoog wil inschakelen of informatie wil opvragen bij een andere instantie, dan moeten ouders daar toestemming voor geven. **Zorgplicht passend onderwijs - Steunpunt Passend Onderwijs**

Zorgplicht op onze school

Wij zijn een open christelijke school waar elk kind welkom is. Het is onze opdracht om voor alle leerlingen goed onderwijs te verzorgen. We zijn een lerende school. Dat betekent dat we blijven leren en ontwikkelen om het onderwijs zo goed mogelijk aan te laten sluiten bij wat leerlingen nodig hebben. Toch kan het gebeuren dat we onvoldoende tegemoet kunnen komen aan wat een leerling nodig heeft. Wanneer u uw kind hebt aangemeld bij ons op school zullen we altijd onderzoeken of we uw kind het onderwijs kunnen bieden wat het nodig heeft. We mogen zes weken de tijd nemen om hierover een beslissing te nemen. Is zes weken te kort, dan mogen we deze periode met vier weken verlengen. Als we de ondersteuning niet kunnen bieden, zullen met u en in samenwerking met de bovenscholse kwaliteitscoördinator of de regionaal procesbegeleider van het SWV zoeken naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden. Wij houden zorgplicht tot het moment van uitschrijving van uw kind.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Taalspecialist
- Leerkracht bewegingsonderwijs
- Gedragsspecialist

De leescoördinator ontwikkelt visie op lezen en taal, de rekenspecialist op het gebied van rekenen.

Ze maken een plan hoe vaardigheden van kinderen op deze specifieke gebieden behouden en/of verbeterd kunnen worden. De specialisten geven praktische adviezen aan leerkrachten en helpen bij het inzetten van verschillende werkvormen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Plataan zijn naast de kwaliteitscoördinator twee gedragsspecialisten opgeleid. Eén heeft zich meer gespecialiseerd in de onderbouw, de ander in de bovenbouw.

Hun rol is gericht op zowel het groepsdynamische proces wat we schoolbreed begeleiden vanuit de KiVa-aanpak. Daarnaast denken ze mee in groepsinterventies en voeren kindgesprekken.

Sinds schooljaar 2024-2025 is er ook een specialist meer- en hoogbegaafdheid in de school. Zij adviseert leerkrachten over interventies, methodes en materialen voor deze leerlingen. Ook geeft zij levelwerk aan leerlingen van groep 4 tot en met 8. Leerlingen van groep 1 tot en 3 kunnen levelspel volgen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Zie paragraaf "aandachtsgebied sociaal-emotioneel"

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- **Formatieve evaluatie:** Dit biedt leraar en leerlingen inzicht in het leerproces. Er is sprake van een cyclisch proces gericht op verder leren. Het gaat om doelgericht in plaats van toetsgericht onderwijs. Daarbij gaan leraar en leerlingen met elkaar in gesprek en geven ze samen het leren vorm.
- **Verbeteren executieve functies;** aanleren van vaardigheden die belangrijk zijn bij het uitvoeren van taken, het oplossen van problemen en het bereiken van doelen
- **Aanbod voor (hoog)begaafde leerlingen** meer integreren in het reguliere onderwijsaanbod.
- **Het verder toepassen van lezen en luisteren met begrip** in andere vakgebieden en met gebruik van verschillende visuele modellen.
- **Verbeteren van rekenvaardigheden,** specifiek automatiseren
- **Het werken aan een meer geïntegreerde aanpak** voor levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht voor ouders en leerling bij extra ondersteuning

Wanneer een leerling intensieve individuele ondersteuning nodig heeft op school, stellen we samen een ontwikkelingsperspectief op. Het is tenslotte een plan voor de leerling. Dit plan beschrijft de doelen voor de leerling en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. In het ontwikkelingsperspectief beschrijven we ook hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met de inbreng van de leerling hebben gedaan. Wij mogen het ontwikkelingsperspectief pas vaststellen of bijstellen als we met de leerling en met de ouder(s) hebben gepraat hierover en ouders hebben ingestemd met het handelingsdeel. Dit wordt het 'hoorrecht' genoemd.

Hoorrecht over het ondersteuningsaanbod op school

Sinds schooljaar 2025-2026 van elke school verwacht dat aan alle leerlingen wordt gevraagd wat zij vinden van de ondersteuning die er op school is. Dit hoort ook bij het 'hoorrecht'.

In schooljaar 2025-2026 zullen we bij De Plataan een plan van aanpak hieromtrent maken.

Extra informatie

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

KiVa

De sociaal-emotionele ontwikkeling hanteren wij KiVa. Dit is een schoolbreed programma gericht op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Gedurende het schooljaar behandelen we 10 thema's. De thema's gaan over positieve groepsvorming en het voorkomen van pesten. Kinderen krijgen meer inzicht in wat pesten is en wat zij er tegen kunnen doen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KiVa vragenlijst. Wij gebruiken de KiVa-monitor om zicht te krijgen op de sociale veiligheid in de groep en in de school. In oktober en mei van elk schooljaar is er een meting. Onze leerlingen vullen dan een vragenlijst in. In oktober wordt de vragenlijst ingevuld door de leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 en in mei door de leerlingen uit de groepen 4 t/m 8. De leerkracht van groep 4 neemt de vragenlijst in oktober mondeling door met de leerlingen, zodat zij alvast aan de vraagstelling kunnen wennen. Aan de hand van de vragenlijst wordt een rapport door KiVa gemaakt dat een beeld geeft van het klimaat in de groep en in de school. De leerkracht maakt een analyse naar aanleiding van dit rapport. Op basis van deze informatie ondernemen wij, mocht het nodig zijn, gerichte acties om te zorgen voor een fijnere sfeer.

Voor de groepen 1 tot en met 3 wordt het welbevinden gemonitord met de observatielijst van Parnassys.

Elke 4 jaar vindt via DUO een tevredenheidsonderzoek plaats. Er is een vragenlijst voor ouders en voor leerlingen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Bakkenes	h.bakkenes@cnsede.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Hoogeweg	p.hoogeweg@cnsede.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor ouders is een belangrijke rol weggelegd op de Plataan. Hoe intensiever ouders betrokken zijn bij het leren en ontwikkelen van hun kind, hoe beter dat is voor het welbevinden en presteren. Contact met ouders is voor ons daarom een aspect waar we veel aandacht aan geven. U mag van ons verwachten, dat wij u voortdurend op de hoogte blijven houden van de ontwikkeling van uw kind. Zowel op het gebied van de leerprestaties als op sociaal-emotioneel vlak. Wij hebben u als ouder nodig om kind optimaal te kunnen helpen in zijn of haar ontwikkeling

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op een aantal vaste momenten gedurende het schooljaar gaan we met ouders in gesprek, zoals:

Startgesprek of intakegesprek vlak voordat uw kind bij ons op school komt.

Twee tot vier oudergesprekken per jaar.

Uiteraard kunnen ouders ook op andere momenten met ons het gesprek aangaan over hun kind en zullen wij op andere momenten een gesprek aanvragen. Het is altijd mogelijk om tussentijds te praten met een leerkracht, de interne begeleider of de directeur.

Wanneer u een afspraak maakt bent u ervan verzekerd dat wij ruim de tijd nemen voor een gesprek.

Ook organiseren wij een informatieavond en soms ook ouderavonden gedurende het schooljaar. Deze zijn bedoeld om u mee te nemen in ontwikkelingen of projecten waar we mee bezig zijn.

Belangrijke informatiekanalen van De Plataan zijn ook mail, website en de ouderapp Parro.

Klachtenregeling

[Klachtenregeling CNS Ede](#)

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- In gesprek met directie, IB of leerkracht.

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Normaal gezien helpen ouders bijvoorbeeld bij:

-Ondersteuning bij lesgebonden activiteiten, bv. computerhulp, voorlezen. Deze activiteiten worden gecoördineerd door de leerkrachten.

-Ondersteuning bij niet-lesgebonden activiteiten, bv. kerst, sinterklaas. Deze activiteiten worden gecoördineerd door werkgroepen die bestaan uit ouderraadsleden en leerkrachten.

-Ondersteuning bij andere taken. Deze activiteiten worden gecoördineerd vanuit de klassenouders.

-Deelname in de oudercommissie of medezeggenschapsraad.

-Participeren in het ouderklusteam

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 35,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- afscheidsavonden, vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Naast de vrijwillige ouderbijdrage, ontvangt u als ouder van groep 8 de oproep om bij te dragen in het kamp voor groep 8. Daarvoor vragen we een bijdrage van rond de €65,-.

De bijdrage voor de jaarlijkse schoolreis bedraagt tussen de €25,00 en de €35,00.

Wanneer de ouderbijdragen voor u te hoog zijn, omdat u leeft van een minimum-inkomen, kunt u in overleg gaan met onze directeur. We kijken dan samen naar een passende oplossing. Eventueel worden kosten kwijtgescholden. Het kan nooit zo zijn dat uw kind niet kan deelnemen aan een activiteit omdat ouders niet kunnen bijdragen.

Voor inwoners met een laag inkomen zijn er verschillende inkomensregelingen, o.a. een kindpakket. Voor meer informatie verwijzen wij u naar de website van de gemeente Ede: <https://www.ede.nl/ondersteuning-werk-inkomen/inkomensregelingen-kinderen>

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziek melden van uw kind kan via de ouderapp 'Parro' of telefonisch.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Er zijn verschillende vormen van verlof;

Kort medisch verlof: Voor een bezoek aan een arts of tandarts kan er afstemming zijn met de leerkracht van uw kind.

Bijzonder verlof: Bijvoorbeeld een jubileum in de familie of buiten reguliere vakanties vrij melden wordt aangevraagd bij de directie. Hiervoor is een apart formulier. Deze vindt u op <https://www.plataan.cnsede.nl/ouderinformatie/ziekte-verlof-verzuim/>. Voor bijzonder verlof is een duidelijk wetgevend kader, de directeur heeft zich te verantwoorden naar de Inspectie van Onderwijs.

4.4 Toelatingsbeleid

CNS Ede wil christelijk onderwijs aanbieden waar alle kinderen welkom zijn. De vormgeving van de identiteit van elke school wordt medebepaald door de context waarin de school staat. Dit houdt in dat er diversiteit in de identiteitsvorming van de verschillende scholen bestaat. Voor alle scholen geldt dat zij een open toelatingsbeleid voor leerlingen hanteren. Van de ouders wordt verlangd dat zij de grondslag van de stichting onderschrijven en/of respecteren. Tevens dienen ouders zich te realiseren wat de consequenties zijn van hun keuze voor de betreffende school, zowel wat betreft waarneembare uitingen van de christelijke identiteit als de impliciet aanwezige uitingen (zoals Bijbellezen of bidden). Ook nemen alle kinderen deel aan alle activiteiten die op het gebied van identiteit op schoolniveau worden georganiseerd en in de jaarplanning zijn opgenomen.

4.5 Ver- en nieuwbouw

Na de fusie van de Julianaschool en de Wingerd heeft de school een nieuwe naam gekregen, te weten De Plataan.

Sinds het schooljaar 2021-22 is het gebouw aan de Heidelaan 25 in gebruik als vestigingslocatie voor alle groepen. Tot voorkort lag er een besluit dat dit authentieke schoolgebouw, met oorsprong in de jaren '50 van de vorige eeuw, vanaf schooljaar 2025-2026 verbouwd, uitgebreid en verduurzaamd zou worden. In het kader van de omgevingsvergunning dienen nog enkele onderzoeken gedaan te worden zoals ecologisch onderzoek. Deze onderzoeken vragen dermate tijd dat de verhuizing naar de tijdelijke locatie is uitgesteld.

Over de ontwikkeling van een nieuw schoolgebouw is goed overleg met de MR, Stichting CNS Ede en de Gemeente Ede.

Via verschillende communicatiekanalen worden betrokkenen geïnformeerd over de voortgang van de plannen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Leerlijnen Parnassys

Om onze kleuters goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling, maken wij gebruik van de leerlijnen van Parnassys. Door middel van de doelen die gesteld worden bij de leerlijnen kunnen wij bij de kleuters nauwkeurig volgen of de ontwikkeling van een kind verloopt zoals dat verwacht mag worden bij de leeftijd.

Methode-toetsen

Vanaf groep 3 worden leerlingen op vastgestelde tijden getoetst met behulp van de toetsen die bij de verschillende methoden horen. Zo kunnen we zien of kinderen de lesstof die zij aangeboden hebben gekregen ook daadwerkelijk beheersen. De resultaten van deze toetsen verwerken we in het rapport.

IEP- LVS

Twee keer per jaar (januari/juni) nemen wij vanaf groep 3 de landelijk genormeerde toetsen af. We gebruiken hiervoor een nieuw LVS (leerlingvolgsysteem): IEP.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs.

Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

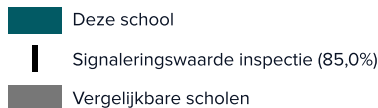
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



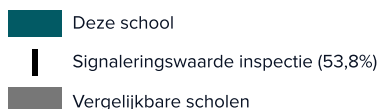
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

In de loop van groep 7 ontvangt u van de leerkracht de data waarop de middelbare scholen in de regio hun open dagen hebben. U kunt met uw kind deze dagen gebruiken om sfeer te proeven, kennis te maken met de verschillende onderwijsconcepten en alvast een eerste indruk op te doen. Aan het eind van groep 7 wordt steeds helderder op welk functioneringsniveau uw kind gaat uitstromen. Er wordt een voorlopig advies gegeven, en samen met uw kind worden heldere hoge doelen voor het laatste schooljaar opgesteld.

Bij de start van groep 8 ontvangt u extra informatie over het laatste basisschooljaar. Zo wordt informatie gegeven over de verschillende niveaus die er zijn, welke scholen er in de regio staan en hoe het schooladvies wordt opgebouwd.

Het schooladvies wordt gegeven in groep 8 en bestaat uit twee fasen: halverwege het schooljaar wordt samen met u gekeken naar wat het uitstroomniveau van uw kind, en na de doorstroomtoets kan een bijgesteld schooladvies volgen.

Dit advies is leidend en zal door de meeste V.O.-scholen zonder meer worden overgenomen. Ouders en kinderen zijn vrij om een school te kiezen die bij hen past en het geadviseerde niveau aanbiedt. We zorgen voor een persoonlijke overdracht van al onze kinderen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,9%
vmbo-k / -(g)t	5,9%
vmbo-(g)t	8,8%
vmbo-(g)t / havo	14,7%
havo	2,9%
havo / vwo	26,5%
vwo	35,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfstandigheid/initiatiefrijk

Verantwoordelijkheid/nieuwsgierig

Respect/authenticiteit

Gedurende het schooljaar komen de kernwaarden afwisselend aan bod, gekoppeld aan het thema van Trefwoord en KiVa. De kernwaarden worden besproken in de klas, er wordt mee geoefend en krijgen uiting bij activiteiten, opgenomen in onze burgerschapskalender.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het monitoren van het sociaal-emotionele welzijn van de leerlingen gebruiken wij het meet-instrument van KiVa. Twee keer per jaar vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een vragenlijst in. Met de antwoorden van de leerlingen krijgen we zicht op het veiligheidsgevoel van de kinderen in de school, op het plein en in de groep.

Ook gebruiken we de lessen van KiVa om kinderen te leren omgaan met zichzelf en anderen.

KiVa is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KiVa zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de sociale veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen. Het motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van!*

Wij willen dat de kinderen bij ons op school zich uiteindelijk ontwikkelen tot **zelfstandige** deelnemers aan onze maatschappij.

Als team stimuleren en steunen wij hen vanuit onze zes gekozen kernwaarden. We vragen van kinderen als basishouding **nieuwsgierig** te zijn om zichzelf te ontdekken en te ontwikkelen. Met **respect** creëren wij voor hen een basis voor een veilig leerklimaat, waarin vol vertrouwen kan worden samengewerkt. Wij zijn **verantwoordelijk** voor het optimaal begeleiden van het leerproces van onze kinderen en ook van onszelf en we geven kinderen tegelijk ook **verantwoordelijkheid** voor hun eigen leerproces. Wij blijven met een open blik onderzoeken wat ons daarin te doen staat. Wij geven ruimte om **authentiek** te zijn en leren kinderen daarop te mogen en kunnen vertrouwen. Het nemen van **initiatief** moedigen wij aan waarbij zelfstandig handelen gestimuleerd en gewaardeerd wordt.

We omringen kinderen met veel zorg en aandacht. We zien graag dat zij met een gezonde dosis zelfvertrouwen de wereld in stappen en deze met hun talenten een stukje mooier kunnen maken.

Het team van De Plataan is erop gericht dat kinderen het beste uit zichzelf halen en met veel plezier naar school komen. Dat kan:

- als kinderen merken dat ze welkom zijn
- als ze voelen dat ze serieus genomen worden
- als er voldoende rust en veiligheid is
- als er ruimte is om samen te lachen
- als kinderen hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen
- als ze de begeleiding krijgen die past bij hun mogelijkheden
- als kinderen zelfstandigheid ontwikkelen en eigen keuzes leren maken

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 14:00
Dinsdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 14:00
Woensdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 14:00
Donderdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 14:00
Vrijdag	08:30 - 08:30	08:30 - 12:30	12:30 - 14:00	14:00 - 14:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Thuisclub](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2025	25 oktober 2025
Voorjaarsvakantie	13 februari 2026	21 februari 2026
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Feike Elmendorp, directeur	Donderdag	Hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anne Arentsen, KC-er	Donderdag	Hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerkster	Donderdag	Ochtend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Feike Elmendorp, directeur	Maandag	Hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anne Arentsen, KC-er	Maandag	Ochtend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Feike Elmendorp, directeur	Dinsdag	Hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Anne Arentsen, KC-er	Dinsdag	Hele dag

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratief medewerkster	Dinsdag	Ochtend

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Feike Elmendorp, directeur	Woensdag	Ochtend